



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

't Ravelijn

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Steenbergen

Voortgezet Onderwijs

Vmbo

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

't Ravelijn heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	't Ravelijn
Brin nummer	02FY-2
Naam contactpersoon	Dhr. Huibert de Jonge
Telefoonnummer	0653378916
Emailadres	h.jonge@ravelijnstb.nl
Bestuur	Ons Middelbaar Onderwijs

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“'t Ravelijn is een school binnen de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. De rector van de scholengroep, daartoe gemandateerd door het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, verleent toestemming voor deze aanvraag (m.loo@sgboz.nl). De school participeert binnen het kader van de AOS West-Brabant met praktijkonderzoek door docenten in de school, doet intern aan kennisdeling, is actief binnen de dialoog om in de praktijk vorm te geven aan onze bijzondere identiteit en participeert in een meerjarig TIAS-traject voor de totale schoolleiding van de scholengroep. Binnen de school is sprake van netwerklernen, collegiale consultatie en participatie in bovenschoolse projecten, zowel met leerlingen als met medewerkers.

De school heeft intensief, met behulp van interne en externe impulsen, gewerkt aan slimme innovaties waardoor ze in de regio is uitgegroeid tot een kwaliteitsschool, met name op het gebied van organisatie en didactiek. Er wordt in de school breed gebruik gemaakt van ict-toepassingen en e-didactiek. Het predicaat Excellent School zal een extra impuls geven aan de dynamische schoolontwikkelingen.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“De school stelt zich ten doel om de leerlingen uitstekend voor te bereiden op:

- het vervolgonderwijs (de mavo- en Techmavo-leerlingen voor het hbo, via het mbo of de havo-route);
- de arbeidsmarkt (de basis- en kader-leerlingen via het mbo).

Dit doen wij onder andere door:

- te werken in leergebieden, zowel ruimtelijk en organisatorisch als onderwijskundig;
- maatwerk te leveren voor leerlingen; het werken met digitale leertaken via onze Ravelijnportal biedt kans om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken;
- te werken aan competenties die nodig zijn voor leerlingen om toekomstgericht te kunnen leren en werken (burgerschap);
- afspraken te maken met het vervolgonderwijs;
- het aanbieden van Techmavo (een inspirerend en gevarieerd technologisch lesaanbod in

het voortgezet onderwijs);

- leerlingen te laten werken met een device (iPad), digitale leertaken en methoden;
- leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun onderwijsleerproces.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“De keuze voor het excellentieprofiel is een heel bewuste keuze, welke breed gedragen wordt binnen de school. ‘t Ravelijn slaagt erin om bij leerlingen de benodigde competenties te ontwikkelen die cruciaal zijn voor hun toekomst. Dat betekent dat naast de kennis, aan de individuele leerling ook de juiste vaardigheden en attitude meegegeven worden die nodig zijn om dat te bereiken wat binnen zijn of haar bereik ligt.

De kernwoorden die hierbij in de school gehanteerd worden, zijn:

- leren in samenhang;
- kansen voor leerlingen;
- toekomstbestendig onderwijs.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Als de leerling succesvol is in zijn/haar vervolgtraject en dit doet op een wijze waar zowel de leerling zelf als de omgeving gelukkig van wordt, hebben wij als school bereikt waar we voor staan. Het is daarom noodzakelijk om de leerling de juiste competenties mee te geven die nodig zijn om dit resultaat te behalen.

Specifieke doelen, in relatie tot bovengenoemde kernwoorden:

- Door leren in samenhang begrijpt de leerling beter waarom hij bepaalde dingen leert.
 - Het optimaal benutten van ieders talenten en mogelijkheden creëert kansen voor onze leerlingen. Als hulpmiddel hanteren wij daarbij onder andere het voeren van goede loopbaanleergesprekken.
 - Het voorbereiden op een leven lang leren, met veranderde competenties, is een andere doelstelling. De school biedt hiermee toekomstbestendig onderwijs.
- Het werken met digitale leertaken in een multidisciplinair onderwijsteam zorgt ervoor dat er sprake is van minder afstroom, meer opstroom, minder lesverwijderingen en minder onderwijsverstoringen bij afwezigheid van docenten. De continuïteit van het leerproces is hiermee beduidend vergroot.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“De school heeft als adagium: leren doe je van je docent, van jezelf en in samenwerking met elkaar. Dit is breed verwerkt in het curriculum. Het betreft hier niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar zeker ook de vaardigheden die leerlingen in staat stellen om succesvol deel te nemen aan vervolgopleidingen en aan de samenleving. Digitale geletterdheid, besluitvaardig zijn, goed plannen, kritisch denken en samenwerken zijn kerncompetenties waarmee we leerlingen toerusten op school. Dit in aanvulling op en in afstemming met het leren buiten de school.

Domeinleren en digitaal leren maken flexibilisering in opleidingsweg en diplomering mogelijk.

Met digitaal onderwijs, activiteiten in verschillende groepeeringsvormen, de sterke verbinding tussen theorie en praktijk en de intensieve begeleiding, is de motivatie van leerlingen merkbaar groeiend. We zien dat terug in tevredenheidsenquêtes.

Onze werkwijze is bekend bij basisonderwijs en ouders en leidt tot een explosieve aanwas van leerlingen.”

Doelgroep

“Het uitstekend voorbereiden op de vervolgopleiding en de arbeidsmarkt sluit aan bij de behoeften van al onze leerlingen, in alle leerwegen die wij aanbieden.

Leerlingen willen er zeker van zijn dat zij over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om de volgende stap in het vervolgonderwijs van hun keuze te kunnen maken

en af te ronden.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van 't Ravelijn richt zich op een uitstekende voorbereiding van de leerlingen op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Het brede profiel wordt door de school concreet gemaakt met maatwerk voor de leerlingen, door te werken aan hun competenties en door afspraken te maken met het vervolgonderwijs.

De school wil het onderwijs personaliseren, de leerling meer verantwoordelijkheid geven voor zijn leerproces en minder afhankelijk maken van de docent. De leerling werkt en leert meer op zijn eigen niveau. Het streven is de leerling in de toekomst per vak op het hoogst haalbare niveau te laten afstuderen.

Het excellentieprofiel van de school is herkenbaar voor de medewerkers en voor de leerlingen en past goed bij het type leerling in de school. Bij de rondgang door de school constateert de jury dat de leerlingen in alle rust en gemotiveerd aan het werk zijn. Ze blijken geïnteresseerd en enthousiast. Op veel plekken ziet de jury dat ict een belangrijke rol speelt in het leerproces.

De school wil met dit profiel bereiken dat de leerling op een succesvolle manier het vervolgtraject ingaat. Uit de gesprekken met de directie, de medewerkers en de leerlingen heeft de jury kunnen concluderen dat deze doelen op een goede manier geconcretiseerd worden. Leerlingen vinden het prettig om met de digitale leertaken aan de slag te gaan.

De jury concludeert dat het excellentieprofiel helder en relevant is voor de school.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen gebeuren door heterogene onderwijsteams die dicht bij de leerling staan. Zo zijn er teams voor basis, kader en mavo. De docenten zijn regisseur en arrangeur van het onderwijsleerproces. De instructeurs, onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten begeleiden en ondersteunen het proces. Daarnaast zorgen de mentoren, de vakdocenten en het zorgteam onder begeleiding van een zorgcoördinator voor de specifieke begeleiding van de leerling. De borging van het onderwijsleerproces en visie gebeurt door middel van de digitale leertaken; een weektaak per vak, op het niveau van de leerling. Wij noemen dit domeinleren. Hiervoor is het handboek domeinleren ter beschikking voor elke werknemer; een kerndocument dat de werkwijze en organisatie van het domeinleren beschrijft.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Door het werken in onderwijsteams met de ontwikkeling van leertaken, wordt er in de school in breed verband weer gesproken over het onderwijs zelf en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarnaast wordt intensief (door onder andere mentoren en/of met behulp van loopbaanoriëntatie, LOB) het gesprek met de leerling aangegaan over de te volgen leerlijn, de beroepskeuze en de ideeën van de leerling daarin. Daarmee wordt de leerling zelf medeverantwoordelijk voor diens eigen onderwijsleerproces.”

Bevindingen jury op de aanpak

De school werkt in domeinen: basis-, kader- en mavodomeinen. De leerlingen werken een blokkur (anderhalf uur) in een domein. Er zijn afgesloten ruimtes waar docenten instructie geven, er zijn open plekken waar leerlingen zelfstandig werken

onder toezicht van een onderwijsassistent en er zijn ruimtes waar leerlingen kunnen samenwerken onder begeleiding van een onderwijsassistent. In de onderbouw wordt er gewerkt in leergebieden, in de bovenbouw werkt de school in vakken. De leerlingen werken met digitaal materiaal op een device. De docent is arrangeur van het leren, de docenten maken zelf de leertaken. In de leertaken worden per week de doelen van de les zo specifiek mogelijk omschreven. Er zijn richtlijnen waaraan een goede leertaak moet voldoen. Aan de leertaak moeten een kop en een staart zitten, het taalgebruik moet correct zijn en passen bij het niveau van de leerling. Steeds moet aangegeven worden wat het leerdoel is. De leertaak moet kernachtig geformuleerd worden en aangeven hoe de leerling de taak moet aanpakken. Het te bereiken resultaat moet helder geformuleerd worden. De leertaak sluit met een checklist voor de leerling en de docent.

De differentiatie zit in extra materiaal voor de leerlingen in de leertaak en in de didactische werkvormen. In het digitale leermateriaal zijn nog geen differentiatiemogelijkheden; de software gaat nog niet in interactie met de leerling. De jury concludeert dat er een onderbouwde en een weloverwogen aanpak is die aantoonbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van het onderwijs en het profiel.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“- Leerlingen zijn meer betrokken bij de eigen ontwikkeling. Dit verhoogt onder andere de motivatie tot leren en levert hogere leerprestaties op.
- Door de leertaken-app is meer gepersonaliseerd leren mogelijk gemaakt.
- Leerlingen beschikken over andere competenties (21e-eeuwse vaardigheden), digitale geletterdheid, burgerschap en vakoverstijgende vaardigheden. Dit is daadwerkelijk terug te zien in het klaslokaal. Leerlingen zijn kritischer op hun eigen handelen, zij delen dit met docenten en medeleerlingen.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De doelen die de school wil bereiken met het excellentieprofiel zijn voor een groot deel behaald. Door de invoering van het domeinleren worden de vakken met elkaar verbonden, zodat de leerling de samenhang gaat zien in de leerstof. De invoering van de loopbaanleergesprekken vanaf klas 1 zorgt ervoor dat de leerling zicht krijgt op zijn competenties.

De resultaten van de school zijn verbeterd, met name ook de examenresultaten. De school geeft aan dat door de nieuwe koers de motivatie van de leerlingen opvallend is toegenomen, wat terug te zien is in de betere resultaten. De leerling leert door het leertakensysteem zijn eigen verantwoordelijkheid op te pakken.

Ook in de gesprekken blijkt dat de leerlingen hun verantwoordelijkheid willen en durven nemen. Ze vinden het prettig met leertaken te werken en vertellen dat er weinig lesuitval is. “Door de leertaak weet ik wat ik moet doen per week en bij afwezigheid van de docent kunnen we doorwerken met een onderwijsassistent aan onze taak.” De leerlingen vertellen ook dat er weinig zittenblijvers zijn in de school. De jury heeft geen contra-indicaties voor de juistheid van de door de schoolleiding gerapporteerde resultaten.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“- Door de kwaliteitsmedewerker, die cijfermatig toetst; dit om opbrengstgericht te kunnen werken.

- In de teams, doordat hier gewerkt wordt met de plan-do-check-act-cyclus.
- Door middel van de verbetering in taken van de clusterontwikkelaars.
- Door de gesprekscyclus.
- In overleg met de aanleverende scholen.”

Effect van de evaluatie

“De evaluatie leidt tot:

- verbeteringen/aanpassingen in de leertaken;
- didactische afstemming tussen begeleiders onderling en tussen begeleiders en groepen;
- programma-aanpassingen en -accentuering op basis van signalen uit het vervolgonderwijs;
- verbeterde, gerichte feedback van de docenten;
- reflectie en afspraken in de gesprekscyclus en over scholing;
- teamreflectie;
- verhoogde opbrengsten.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“- Inrichting in domeinen onder leiding van een domeinleider. Kleinschalige onderwijsteams die afstemmen over onderwijs, inrichting en leerlingen.

- Door leertaken in de Ravelijn-portal, waardoor er transparantie is over leerdoelen en leerlijn. Clusterontwikkelaars controleren de leertaak op kwaliteit.
- Door het handboek domeinleren; hierin wordt beschreven wat wij van de docenten en het onderwijsondersteunend personeel (OOP) in primair proces verwachten, maar ook wat er van de leerlingen wordt verwacht.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Het excellentieprofiel van de school wordt met name geborgd door het gebruik van de leertaken. Er zijn duidelijke richtlijnen waaraan een leertaak moet voldoen. De docenten ontwikkelen de leertaken zelf. In de school zijn twee experts, de onderwijsontwikkelaars, die de leertaken beheren en controleren.

Het bestuur heeft een kwaliteitsmedewerker aangesteld die één dag in de week op de locatie het overzicht van de prestaties van de leerlingen aan de domeinleiders levert. De domeinleiders zetten de resultaten door naar de docenten. Door regelmatig de aandacht te vestigen op de resultaten, wordt bereikt dat het eigenaarschap van de kwaliteit bij de docent komt te liggen.

Regelmatig voert de schoolleiding op studiedagen, in het overleg met de teamleiders en in informele gesprekken met personeelsleden de dialoog over het excellentieprofiel. Uit gesprekken met de medewerkers is de jury gebleken dat de dialoog over het excellentieprofiel gestructureerd en ook schoolbreed gevoerd zou moeten worden.

De jury concludeert dat de school de aanpak, de resultaten en de borging op de juiste wijze evalueert.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

- Er vindt doorontwikkeling plaats middels de PDCA-cyclus (plan-do-check-act).
 - Ingezet wordt op verdere versterking van de loopbaanleergesprekken.
 - Het in stand houden van de didactische kennis is een ander speerpunt in de verdere ontwikkeling van het profiel.
 - Het leren van elkaar, wat niet alleen geldt voor leerlingen maar ook voor onze medewerkers. Het laatste vindt zijn uitwerking middels de Ravelijn-academie.
- De concrete actieplannen worden ieder jaar opgenomen in het schoolplan.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

In de verdere ontwikkeling van het profiel speelt de Ravelijn-academie een belangrijke rol: scholing onder andere door externen gecombineerd met leren van elkaar – net als de leerlingen – genereert nieuwe ideeën, kennis en competenties. Belangrijk, want de school wil toewerken naar flexibilisering van opleidingstrajecten en diplomering. Een bbl-leerling moet in de toekomst een of meer vakken op een hoger niveau kunnen volgen en afsluiten. Per vak examens laten doen op het hoogst haalbare niveau. Om dat doel te verwezenlijken zal de school blijvend investeren in het domein- en digitaal leren, in organisatie en didactiek. Van groot belang in dit verband is het voornemen om het leertakensysteem – essentieel in de ogen van de school – interactief te maken en steviger te koppelen aan Magister. Voorts staan op het ontwikkelingsprogramma de verbetering van de toetsing, en de intensivering van de loopbaanleergesprekken. De jury heeft geconstateerd dat de plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen passend en concreet zijn en dat de verschillende geledingen bij de ontwikkelingen worden betrokken.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Ondanks de leerlingenkrimp is er sprake van een forse groei van de school, tegen alle prognoses in. Dit is onder andere te danken aan de goede reputatie die de school heeft opgebouwd in de regio. De persberichten over de school zijn zonder uitzondering lovend te noemen.

Ook intern is dit een gegeven, gezien onder andere het hoge cijfer (8,1) van de leerlingen in de brugklasklasse en de waardering van leerlingen en ouders die in alle gremia naar voren komt.

Extern is er sprake van een grote bekendheid bij het Platform TL, Onderwijs 2032 (waarbij 't Ravelijn als voorbeeldschool genoemd wordt), IIO en maatschappelijke organisaties uit de regio rond Steenbergen en Tholen, zoals gemeente, buurt en bedrijfsleven. Met grote regelmaat komen er daarnaast verzoeken binnen van onderwijsinstellingen uit het gehele land, met de vraag om een schoolbezoek met een toelichting op ons onderwijsmodel. Gemiddeld drie keer per maand leiden wij een delegatie vanuit collega-scholen rond op onze school. Zowel medewerkers als leerlingen zijn hier inmiddels aan gewend. Verder is hier nog te noemen dat aan de school door de inspectie een basisarrangement is toegekend.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Zoals hierboven genoemd vinden er met grote regelmaat schoolbezoeken plaats van geïnteresseerde scholen. Veel scholen komen kijken om het gepersonaliseerd leren, de leergebieden, de krimpstrategie en het domeinleren in de praktijk te zien. Het is voor 't Ravelijn vanzelfsprekend dat ook ons eigen personeel regelmatig op bezoek gaat bij collega-scholen om nieuwe inzichten te verwerven en bestaande kennis te verrijken. Op onze eigen studiedagen wordt gesproken over thema's die op dat moment actueel zijn. Deze themadagen vinden plaats in samenwerking met collega-scholen van de scholengroep, of met behulp van externe deskundigheid (bijvoorbeeld als het gaat om een themabijeenkomst over passend onderwijs). Internationaal gezien heeft er daarnaast schoolbezoek plaatsgevonden op High Tech High in San Diego en er was deelname in Portland aan de conferentie van de Coalition of Essential Schools. Intern is er sprake van onder andere sectieoverleg met de scholen binnen de scholengroep, overleg tussen individuele collega's met het oog op bijvoorbeeld de kwaliteit van de aangeboden lesstof, collegiale consultatie en lesbezoeken en de zogenoemde 100% dagen.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

De jury heeft geconstateerd dat het excellentieprofiel in de school leeft en breed gedragen en gewaardeerd wordt. De interne herkenning en erkenning van het concept zijn groot. Erkenning door ouders en leerlingen blijkt uit de groei van de school. In 2012 telde de school 374 leerlingen; dat zijn er nu 597. De afdeling tl groeide van 106 naar 166. Dit terwijl de basisgeneratie in de regio krimpt. Het is voor de school duidelijk dat deze groei te danken is aan de onderwijskundige ontwikkeling die 't Ravelijn de laatste jaren heeft doorgemaakt. Uit de jaarlijkse enquêtes blijkt dat de tevredenheid over de school is toegenomen, het sterkst bij de leerlingen en medewerkers: respectievelijk van 6,8 naar 8,1 en van 6,7 naar 8,1. De oudertevredenheid is stabiel hoog en staat nu op 8,1. Uit de belangstelling van collega-scholen voor 't Ravelijn blijkt de externe erkenning. Gemiddeld driemaal per maand ontvangt de school collega's die zich laten informeren over het onderwijsconcept. De school geniet grote bekendheid bij Platform TL en voor Onderwijs 2032 is 't Ravelijn een voorbeeldschool. Met het mbo wordt vruchtbaar samengewerkt. De school krijgt veel bezoek en gaat ook zelf vaak op bezoek om te leren van collega's. Op themadagen en sectiebijeenkomsten van de scholengroep waarvan 't Ravelijn deel uitmaakt, worden actuele onderwerpen aan de orde gesteld, kennis en inzichten gedeeld. Een enkele keer neemt de school deel aan internationale conferenties. Daarmee laat de school zien dat het excellentieprofiel zowel intern als extern erkend wordt.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“- Borging in de uitvoering van de processen.

- Blijvende monitoring bij de aanleverende scholen en het bedrijfsleven over hoe het de leerling vergaat. Daardoor kunnen wij ons aanbod aanpassen aan wat de leerling nodig heeft aan kennis en vaardigheden.
- Kwaliteitsontwikkeling bij docenten en OOP in het primair proces.
- Doorontwikkeling van de Ravelijn-portal: dit is een aanzet tot een lokale vertaling van

de werkwijze van Hattie met visible learning, die gepersonaliseerd leren optimaliseert, zelfs tot op het niveau van gepersonifieerde toetsen.

- Ondersteuning vanuit het bestuur van OMO en de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. Door het aangaan van gezamenlijke scholingstrajecten zoals nu voor het middenmanagement in samenwerking met TIAS, wordt bereikt dat kennis wordt gedeeld en daardoor ontwikkelingen doorlopen.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De school waarborgt de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel door het onderwijsaanbod voortdurend af te stemmen op wat het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven vragen. De informatie die daarvoor nodig is, krijgt de school door de leerlingen na hun diplomering te blijven volgen. Met de gegevens uit de monitoring wordt het onderwijsaanbod inhoudelijk en qua aanpak steeds geactualiseerd. De PDCA-cyclus structureert het proces. Met de Techmavo reageert de school op de ontwikkelingen in het bedrijfsleven.

Voor een bestendige en succesvolle toeleiding van de leerlingen naar het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt – doel van het profiel – dient het onderwijs de leerlingen digitaal vaardig te maken. De jury heeft geconstateerd dat de school daarin uitstekend slaagt door de intensieve inzet van de computer, de tablet, via de Ravelijnportal, de leertaken-app en andere ict-toepassingen. Bij de optimalisatie van het gepersonaliseerde leren laat de school zich onder andere inspireren door de inzichten van John Hatties Visible Learning.

Er is scholing op het primaire proces, en het middenmanagement volgt een professionaliseringstraject bij de TIAS Business School.

Bij het waarborgen van de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijsproces spelen de clusterontwikkelaars en de domeinleiders een belangrijke rol.

Conclusie van de jury

Vorbereiding op het volgonderwijs en de arbeidsmarkt via een door de school ontwikkeld didactisch-organisatorisch model waarvan digitale, gepersonaliseerde leertaken per vak de kern vormen: dat is de essentie van het excellentieprofiel van 't Ravelijn. In lesblokken van 3 x 30 minuten krijgen de leerlingen in een roulerende opzet en wisselende volgorde instructie van de docent, leren ze van en met elkaar onder leiding van een onderwijsassistent en werken ze onder eigen verantwoordelijkheid.

Men spreekt van domeinleren. De term verwijst zowel naar de clustering van vakken in de onderbouw als naar het didactisch-organisatorische model van 3 x 30 minuten in een domein, een lesruimte voor een bepaald vak.

De leertaken worden ontwikkeld door clustermanagers en zijn voor de leerlingen beschikbaar via de leertaken-app. Boeken zijn niet in de ban gedaan, maar digitaal lesmateriaal heeft de overhand. Docenten werken altijd samen in koppels van twee. Domeinleiders zijn verantwoordelijk voor de goede gang van zaken. Het handboek Domeinleren waakt over de eenheid van organisatorisch en didactisch handelen.

De jury heeft in gesprekken met docenten en leerlingen, bij lesbezoek en tijdens een rondgang door de school geconstateerd dat de gekozen aanpak de motivatie van de leerlingen vergroot en de zelfwerkzaamheid stimuleert. Ze krijgen door het leertakensysteem invloed op hun leerproces, waardoor ze groeien in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun opleiding.

Sinds de school de nieuwe weg is ingeslagen, zijn de 'harde' onderwijsopbrengsten sterk verbeterd, vooral ook in de kernvakken. Na een dieptepunt in 2013 voor de mavo liggen de slagingspercentages nu op een bovengemiddeld niveau.

Het leveren van maatwerk is leidend in onderwijsproces. Domeinleren en digitalisering staan in dienst van flexibilisering en personalisering van opleidingstrajecten en – stip op

de horizon – diplomering.

Wil de school het excellentieprofiel blijvend waarmaken, dan moet het curriculum steeds aansluiten op het vervolgonderwijs en op de vraag uit het bedrijfsleven. Ter wille van die afstemming volgt de school de uitgestroomde leerlingen en is er overleg met het mbo.

Met de zo verzamelde informatie actualiseert de school haar onderwijsaanbod en haar aanpak. De Techmavo is daarvan een voorbeeld.

Het scholingsprogramma voor de docenten en het (midden)management – onder andere via TIAS Business School – geeft aan dat de school de duurzaamheid van het profiel en de verdere ontwikkeling daarvan afhankelijk weet van de professionaliteit van de medewerkers. De ingezette doorontwikkeling van de Ravelijnportal en de introductie van Visible Learning van John Hattie vereisen expertise die mede opgebouwd wordt via interne en externe kennisdeling.

De school heeft in de regio een stevige positie verworven. Het aantal leerlingen is sterk toegenomen. De belangstelling van collega-scholen uit het hele land voor het Ravelijnmodel is aanzienlijk.

Hoewel de doelstelling van het excellentieprofiel – voorbereiding op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt – grotendeels samenvalt met de reguliere opdracht van het vmbo, is de ‘Ravelijnweg’ naar dat doel vernieuwend, effectief en onderscheidend. Kenmerkend zijn personalisatie en flexibilisering, digitalisering, inzet van ict-toepassingen, het domeinleren en vooral de didactiek van het leertakensysteem en van de lesblokken van 3 x 30 minuten.

Voor het in stand houden van het complexe en daardoor ook kwetsbare onderwijsmodel zijn permanente doordenking en reflectie noodzaak. De jury heeft geconstateerd dat de directie zich daarvan wel bewust is, maar dat de onderwerpen nog geen herkenbare, vaste positie op de schoolbrede agenda hebben. Dit is een punt van aandacht.

Alles overziende is de jury van oordeel dat 't Ravelijn op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Vmbo toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Het onderwijsprofiel op ondersteuningsgebied is sterk. Er is sprake van een georganiseerde wijze van werken die integraal werken benadert. Docenten worden op de werkvloer door interne en externe deskundigen ondersteund en begeleid. De ondersteuningsorganisatie en bemensing zijn transparant en de relaties met ouders in deze goed. Er is een ruim scholingsaanbod op het gebied van ondersteuning van de docenten.

De cognitieve doelen zijn zichtbaar in de onderwijsresultaten van de scholen. Opbrengsten en rendement zijn prima op orde. Dit lijkt extra verdienstelijk gezien de gemiddelde leerachterstanden die we tegenkomen in de school (basis 1,2 jaar/kader 1,0 jaar/mavo 0,5 jaar).”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Het rendement van de onderbouw is op orde doordat wij rekening houden met de eerder genoemde leerachterstanden door de begeleidingsvergaderingen en handelingsplannen, een huiswerkklas, groepsgrootte en indeling ervan en ten slotte

het werken met de leertaken op niveau.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“In ons schoolplan wordt gesproken over drie hoofditems, democratie, participatie en identiteit, die hun weerslag vinden in de lessen mens en maatschappij en maatschappijkunde. Groepsgewijs is er aandacht voor goede doelen middels onze jaarlijkse goededoelenacties, stages en aandacht voor maatschappelijke actualiteit.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Sinds het bestaan van ‘t Ravelijn hebben 165 leerlingen zich ingeschreven bij het ROC West-Brabant, de grootste afnemer van onze leerlingen. Hiervan zijn maar 17 leerlingen geswitcht of hebben de opleiding verlaten.

Er zijn goede contacten met het mbo. Docenten van ons en van het mbo bezoeken elkaar en spreken over de doorlopende leerlijn.

Daarnaast heeft de school actief meegedaan aan de vsv-activiteiten (voortijdig schoolverlaten) van het mbo.

Bij de bepaling van de keuzevakken wordt het mbo betrokken. Dit heeft er onder andere al toe geleid dat er voor de Techmavo-leerlingen die doorgaan in mechatronica en werktuigbouwkunde, een pilot is gestart waarbij zij mogen instromen in het tweede leerjaar. Aangezien het mbo afspraken maakt met het hbo, is het zelfs mogelijk dat deze talentvolle leerlingen in twee jaar tijd door kunnen stromen naar het hbo.

Andere leerlingen die de keuze hebben gemaakt om dit via de havo-lijn te doen, scoren bovengemiddeld goed.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

"Bovenstaande is zeker op de school van toepassing. Zo is er een Techmavo voor leerlingen die uitgedaagd willen worden om een hoger niveau te bereiken en daarnaast op een volgend level in technologie verder willen gaan. Uitgangspunt is dat de leerlingen een aantal essentiële zaken leren, namelijk: onderzoeken, ondersteunen, ontwerpen, ondernemen en organiseren.

Voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg is het beroepsgerichte programma zo ingedeeld dat gedacht wordt in regionale beroepenwerelden. Deze kennen een voorgestelde lijn in keuzevakken en geven een goede aansluiting met het mbo. Leerlingen kunnen hiervan afwijken als het loopbaanleergesprek hiertoe aanleiding geeft.

Middels maatschappijleer en levensbeschouwelijke vorming is er de nodige aandacht voor identiteit en verschillende culturen. Zo zijn er ook debatten tussen leerlingen en is er zelfs een levensecht gemeentelijk debat voor 4 mavo, dat door raadsleden van de gemeente Steenberg en met leerlingen wordt voorbereid en in de raadszaal wordt uitgevoerd.

Er is binnen de school ruimte voor leerlingen die een instrument willen leren spelen middels onze blazersklas. Leerlingen die bovenregionaal presteren op gebied van sport en cultuur, krijgen op hun specifieke situatie toegespitste faciliteiten, welke het mogelijk maken te blijven excelleren. Voor de sportieve leerlingen is er daarnaast een mountainbikeklas in samenwerking met het wielcollege van onze collega-school, het ZuidWestHoek College.

Leerlingen die naar het CIOS willen, zitten in een aparte CIOS-klas. Zij worden voorbereid op hun vervolgopleiding, doen hier op school de intake testen en -toetsen en zijn daarmee direct toelaatbaar op het CIOS in Goes en Breda.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Er wordt in de school gebruikgemaakt van voorgangsrapportages via Cito-normeringen (to, t1, t2).

Daarnaast vindt voortdurend afstemming plaats en wordt samengewerkt met collega-scholen binnen de scholengroep, te weten het ZuidWestHoek College en de ZoomMAVO. Daarbij worden ook andere vmbo-scholen in OMO-verband betrokken en als referentiepunt gebruikt (te denken valt hierbij aan onder andere de beroepsgerichte vakken).

Het toepassen van het passend onderwijsprincipe en de consequente wijze waarop wordt samengewerkt binnen het samenwerkingsverband, zijn andere voorbeelden die de kwaliteit van de school in een positief daglicht zetten.

‘t Ravelijn neemt bovendien actief deel aan de academische opleidingsschool (AOS) en werkt nauw samen met zorgboerderij Kakelbont. Wij leveren het onderwijs en zij de benodigde zorg.

Binnen de school is Hulp in Onderwijs actief. Een externe partij die ingehuurd wordt ten behoeve van huiswerkbegeleiding voor leerlingen. Deze wordt echter ook gebruikt door de school indien achterstanden in leren weggewerkt moeten worden of

indien een leerling gebaat is bij individuele uitleg, anders dan door de vakdocent. Daarnaast speelt deze (naast de extra inzet die de vakdocenten verrichten) ook een rol in de recente plannen om te komen tot een lenteschool. 't Ravelijn participeert daarin als partnerschool. Voor rekenen is meegedaan aan een landelijk onderzoek – samen met het ZuidWestHoek College – wat geleid heeft tot bijstelling van het programma, dit om betere resultaten te krijgen. Dit laatste is duidelijk zichtbaar in de resultaten.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Leerdoelen worden met de leerlingen besproken en zijn zichtbaar in de leertaak.

Door de checklist in de leertaak kunnen de leerling en docent zien wat er gedaan is.

Via diagnostische en kwalificerende toetsen kunnen leerlingen zien of doelen gehaald worden.

Er is een groot arsenaal aan didactische werkvormen aanwezig, ook op het gebied van e-didactiek.

De samenhang in de leerstof wordt bevorderd door het werken in leergebieden.

Daarbij is het doel brede ontwikkeling die door de samenhang wordt gestimuleerd.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“De directie van het samenwerkingsverband is enthousiast over de wijze waarop ‘t Ravelijn de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart brengt en hoe zij met de ondersteuning en begeleiding omgaat.

De begeleiding van de leerling gebeurt zo veel mogelijk in de les, ook voor ambulante begeleiding, zodat de leerling en docent de opgedane kennis en aanwijzingen direct in de praktijk kunnen brengen.

De zorg staat onder leiding van de zorgcoördinator, die geheel is vrijgemaakt voor deze taak. Deze medewerkster beschikt dan ook over de benodigde kennis van passend onderwijs en heeft een goed inzicht in de zorgbehoefte van leerlingen. Deze kennis wordt gedeeld met de onderwijsteams.

Met de ouders van de leerlingen vindt regelmatig een terugkoppeling plaats over de voortgang.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“We zien de volgende kenmerken in dezen:

- ruim voldoende onderwijstijd (met inbegrip van buitenschools leren);
- de positionering van lintstages (basis/kader leerjaar 3/4);
- de inzet van maatschappelijke stageprogramma's;
- de organisatie van blokstages voor de mavo.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Binnen de eigen scholengroep zijn kennisdeling, samenwerken en inspireren gemeengoed. Dat wordt voelbaar in gemeenschappelijke overlegsituaties, scholingstrajecten, inspiratiesessies en teamoverleg. Extern is er overleg met regio-directeuren, overleg in OMO-verband, intensieve samenwerking met het basisonderwijs en binnen het samenwerkingsverband. In dit laatste verband is de school vaak leidend vanuit de optiek van ‘good practice’. Met collega-besturen en lokale overheid bestaat een goede samenwerking. Onlangs is een regionaal masterplan samengesteld, en binnen bepaalde vakdomeinen en activiteiten participeert de school op regionaal en landelijk gebied. De samenwerking met het bedrijfsleven en organisaties op gebied van jeugdzorg is prima, alsook die met het vervolgonderwijs.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“Doel van de stage is dat de leerlingen ‘levensecht’ kennismaken met de arbeidsmarkt. ’t Ravelijn doet dit door middel van lintstages voor de derde en vierde klas basis en kader; 160 klokuren voor leerjaar 3 en 160 klokuren voor leerjaar 4. De mavo loopt een blokstage.

Bij de uitvoering van de stage is er altijd vooraf overleg met de bedrijven die de stages verzorgen. Er is een TechNetkring voor de technische profielen.

Leerlingen houden van de dagen dat ze stage lopen een logboek bij. Een docent bezoekt de stageplaats minimaal twee keer en heeft met de leerling gesprekken over het verloop van de stage (loopbaanleergesprekken).

Stage is als handelingsdeel in het PTA (programma van toetsing en afsluiting) opgenomen en moet voldoende worden afgesloten.

Onderzoek wordt gedaan om te komen tot leerbedrijven die delen van het curriculum over kunnen nemen in de profiel- en keuzevakken.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“De school heeft een PTA dat voldoet aan de wettelijke eisen. Voor de profielen Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen is de school een pilotschool. De eisen voor de PTA's voor deze scholen zijn gedurende het proces bijgesteld en inmiddels ligt er een PTA dat aan de eisen voldoet.

De vorderingen van de resultaten worden wekelijks aan domeinleiders en docenten doorgegeven door de kwaliteitsmedewerker. Hij haalt deze gegevens uit MMP. Door het voortdurend toespelen van actuele cijfers kan er heel concreet en doelgericht bijgestuurd worden. Dit gebeurt al in leerjaar 1.

Voor de examens geven de docenten een verwachting door aan de domeinleiders; na het examen wordt dit geëvalueerd. Wolf wordt hierbij veelvuldig gebruikt. Voor de terugkoppeling van de digitale examens zoeken wij nog naar mogelijkheden om eerder te beschikken over landelijke cijfers. Nu gebruiken wij hiervoor de cijfers die uit MMP komen.

Verbeterpunt is het gaan toepassen van Quain, waardoor het mogelijk is om de toetsen op RTTI te analyseren.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Veiligheid is een voornaam thema in de school. Zonder relatie geen prestatie en een goede relatie komt tot stand in een veilig klimaat.

Fysiek gezien is veiligheid geborgd door handhaving van wet- en regelgeving ter zake. Onze gebouwen hebben een veiligheidslabel, we hebben een veiligheidsconvenant met de gemeente met jaarlijks toezicht, we hebben een actuele RI&E (risico-analyse en -evaluatie) en kennen tweemaaljaarlijks een veiligheidsmonitor.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“Enquêtes en pestprotocol.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“We hanteren enquêtes waarin het aspect veiligheid wordt gemeten, we hebben een adequaat pestprotocol en ook bij ouders en medewerkers enquêteren we de beleving op het gebied van veiligheid. Door heldere en transparante communicatie en informatie alsook met behulp van bekende schoolregels, een schoolgids en een passende ondersteuningsstructuur zijn we goed op de hoogte van wat in de school speelt en voldoende sensitief voor spanning en onrust.

Meting 1

Datum: november 2015

Brugklasenquête

Resultaatgemiddelde school 8,1

Meting 2

Datum: september/oktober 2015

Werkplezieronderzoek

Resultaten:

Op de vraag 'ik voel mij veilig op school' 8,6

Op de vraag 'ik ga met plezier naar mijn werk' 8,0

Voor werkplezier een 8,0."

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"Er bestaat een positief leerklimaat waarin leerlingen mogen presteren van elkaar en daartoe steeds worden uitgedaagd door medewerkers. De vele begeleidingsrollen in de school spelen hierbij een faciliterende rol. Er is een goed werkende leerlingenraad en leerlingen zijn actief betrokken bij de organisatie van schoolactiviteiten. Er bestaan majeure projecten op het gebied van sport en creativiteit. De school heeft als credo: we kijken naar wat de leerling wel kan en zoeken niet naar wat hij niet kan. Naast de intensieve en persoonsgerichte begeleiding is er ook veel differentiatie. Die wordt mogelijk sinds we werken met leertaken en het gebruik van ict. De flexibiliteit die hiermee voor de docent mogelijk wordt, zien we vertaald in een vorm van onderwijs die we (voorzichtig) gepersonaliseerd gaan noemen. In leerjaar 4 is er een 'best man, best woman'-verkiezing per domein. Indien haalbaar doen we mee aan de OMO-prijzen voor het sectorwerkstuk."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“De doelen zijn geformuleerd in het schoolplan van de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. De deelplannen en het activiteitenplan van ‘t Ravelijn zijn hieraan toegevoegd.

Met de rector/algemeen directeur, de directeur financiën en de kwaliteitsmedewerker worden jaarlijks de activiteitenplannen geëvalueerd. Op basis hiervan worden plannen aangepast of bijgesteld.

Daarnaast is in de cyclus van vier jaar met inspectiebezoek een interne audit waarin vertegenwoordigers van directie, leerlingen, medewerkers van de aangesloten scholen van de OMO scholengroep Bergen op Zoom e.o. zitting hebben. Eind maart 2016 is ‘t Ravelijn aan de beurt.

De rector/algemeen directeur komt eenmaal per jaar op schoolbezoek, waarbij gesprekken plaatsvinden met directie, docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	44	8,0	8,4
Oudertevredenheid	2015		8,6	7,3
Leerlingtevredenheid	2015		8,3	6,9

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“De school ontwikkelt al enige jaren een uniek onderwijsconcept voor vmbo-leerlingen. Digitale leermiddelen zijn hierbij niet meer weg te denken. Het werken in onderwijsteams, het kiezen voor domeinleren en de ict-toepassingen zijn voortgekomen uit de onderwijskundige wens van de medewerkers. De schoolleiding speelt daarbij een sterk stimulerende en faciliterende rol. De algemeen directeur geeft coachend en dienstverlenend leiding en haakt scholen waar mogelijk en wenselijk aan elkaar aan. Dat is een algemene werkwijze geworden.

De inzet van een kwaliteitsmedewerker heeft door feedback naar team en individuele medewerker geleid tot een verruimd kwaliteitsbesef dat intern maar ook door de inspectie hoog wordt gewaardeerd.

De medewerkers werken in dagdelen plaatsgebonden. Dat faciliteert onderling overleg en beschikbaarheid voor leerlingen.

De school ontvangt veel onderwijskundig geïnteresseerde collega's, evalueert intensief met externen de eigen vorderingen en bespeurt bij hen een gevoel van waardering en transparantie.

De school draagt ook de doelen vanuit onze vereniging (OMO) op het gebied van goed werkgeverschap, scholing en inspiratie, het aangaan van de dialoog over normen en waarden vanuit een open houding in een katholieke traditie. De school heeft vertrouwensprotocollen en een gedifferentieerde klachtenafhandeling.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“De school stelt zich op als een samenwerkingspartner in de directe omgeving met een veelheid aan maatschappelijke partners. Het gebouw staat ook ten dienste aan andere maatschappelijke belanghebbenden. We hebben een raad van advies voor een kwaliteitsvolle invlechting in de regio waarmee alle relevante ontwikkelingen worden beschouwd. De school is aanspreekbaar voor alle stakeholders in het onderwijs en informeert proactief.

Tweewekelijks bespreekt de school de ontwikkelingen intern met collega-scholen, stelt zich open voor interne audits op het gebied van opbrengstgericht werken, participeert in onderzoek en legt verantwoording af en zoekt verbeteringsmogelijkheden in de 100% dagen.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentscholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentscholen.nl

